

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. Круглое Поле» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан



# **Рабочие программы**

учебного предмета, курса

## **по родному (русскому) языку**

Уровень образования (класс): **основное общее образование, 5-9 классы**

Разработано: ШМО учителей гуманитарного цикла

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### 6 класс

Навание раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
«Язык и культура»	<p>- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;</p> <p>- определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как части народной культуры;</p> <p>- понимать национально-культурное своеобразие диалектизмов;</p> <p>- понимать и истолковывать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знать источники крылатых слов и выражений; правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения;</p> <p>- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику;</p>	<p>- иметь общее представление об активных процессах в современном русском языке;</p> <p>- соблюдать нормы русского речевого этикета;</p> <p>- понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов; использовать разных видов словарей;</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</p>	<p>1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом</p>
«Культура речи»	<p>- характеризовать лексику с точки зрения происхождения: лексику исконно русскую и</p>	<p>- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для</p>	<p>основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной</p>	

<p>заимствованную;  - понимать процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;  - характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние);  распознавать старославянизмы, понимать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;  стилистика характеризовать старославянизмы (стилистика нейтральные, книжные, устаревшие);  - понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке;  - согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным;  - согласовывать определения в количественно-именных сочетаниях с числительными;  - употреблять заимствованные несклоняемые имена существительные;  - изменять отдельные формы</p>	<p>уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;  - использовать грамматические словари и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения;  опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;</p>	<p>деятельности.  <b>Познавательные УУД</b>  6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.  7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  8. Смысловое чтение.  9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.  10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.  <b>Коммуникативные УУД</b>  11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования</p>	<p>устойчивых познавательных интересов.  3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.  Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.  4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и</p>
--	---	---	--

	слов множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени		позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).	способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. 8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. 9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной
«Речь. Речевая деятельность б. Текст»	-совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации); -владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; -владеть различными видами чтения учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; - дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста; - выделять наиболее существенные	- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, - понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления ; - редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; - сопоставлять черновой и отредактированный текст		

	факты; - определять начало и конец темы; выявлять логический план текста; -проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем			рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
--	--	--	--	--

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Язык и культура</b>	<p>Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.</p> <p>Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).</p>	20
<b>Культура речи</b>	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения</p>	26

	<p>внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (<i>директора, договоры</i>); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием -ов (<i>баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок</i>); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на -ня (<i>басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь</i>); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (<i>стакан чая – стакан чаю</i>); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи. Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (<i>в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»</i>), родом существительного (<i>красного платья – не «платьи»</i>), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (<i>смотреть на спутника – смотреть на спутник</i>), особенностями окончаний форм множественного числа (<i>чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.</i>). Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (<i>ближайший – не «самый ближайший»</i>), в краткой форме (<i>медлен – медленен, торжествен – торжественен</i>). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.</p> <p>Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.</p>	
<p><b>Речь.</b> <b>Речевая деятельность.</b> <b>Текст</b></p>	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Текст как единица языка и речи. Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.</p> <p>Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».</p> <p>Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные</p>	<p>22</p>

	<p>виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.</p> <p>Публицистический стиль. Устное выступление.</p> <p>Язык художественной литературы. Описание внешности человека.</p>	
<b>Всего</b>		68

### 8 класс

Навание раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Язык и культура	<p>- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;</p> <p>- определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как части народной культуры;</p> <p>- понимать национально-культурное своеобразие диалектизмов;</p> <p>- понимать и истолковывать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений;</p> <p>- характеризовать лексику с точки зрения происхождения: лексику исконно русскую и заимствованную;</p> <p>- понимать процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;</p>	<p>- иметь общее представление об активных процессах в современном русском языке;</p> <p>- соблюдать нормы русского речевого этикета;</p> <p>- понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов; использовать словари, и учебные этимологические словари;</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>14. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>15. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>16. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с</p>	<p>1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в</p>

	<p>- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавать старославянизмы, понимать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистически характеризовать старославянизмы.</p>		<p>изменяющейся ситуацией. 17. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 18. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. 3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>
<p>Культура речи</p>	<p>- характеризовать лексику с точки зрения происхождения: лексику исконно русскую и заимствованную; - понимать процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; - характеризовать заимствованные слова по языку-источнику; - понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; - распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира; - иметь общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; - согласовывать сказуемое с</p>	<p>- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; - использовать грамматические словари и справочников для уточнения нормы формобразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения;</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> 19. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 20. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 21. Смысловое чтение. 22. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в</p>	<p>4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>

	<p>подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным;</p> <p>- согласовывать определения в количественно-именных сочетаниях с числительными;</p> <p>- употреблять заимствованные несклоняемые имена существительные;</p> <p>- склонять русские и иностранные имена и фамилии; названия географических объектов,</p> <p>- склонять местоимения, порядковые и количественные числительные;</p>		<p>познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>23. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>24. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>25. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>26. Формирование и развитие компетентности в области использования</p>	<p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности</p>
<p>Речь.</p> <p>Речевая деятельность</p> <p>б. Текст.</p>	<p>-совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);</p> <p>-владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;</p> <p>-владеть</p>	<p>- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, - понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;</p> <p>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;</p> <p>- сопоставлять черновой и отредактированный текст</p>	<p>сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>25. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>26. Формирование и развитие компетентности в области использования</p>	<p>и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности</p>

	<p>различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;</p> <p>- определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;</p> <p>-проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур</p>		<p>информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).</p>	<p>жизненных ситуациях.</p>
--	--	--	---	-----------------------------

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<p><b>Язык и культура</b></p>	<p>Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточно-славянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.</p> <p>Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.</p>	<p>23</p>
<p><b>Культура речи</b></p>	<p>Типы словарей. Орфоэпические, мультимедийные, орфографические словари. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи</p> <p>Терминология и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование. Нормы построения словосочетаний по типу</p>	<p>31</p>

	согласования (маршрутное такси, обеих сестер — обоих братьев). Варианты грамматической нормы. Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ. Изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики. Этики при общении в электронной среде.	
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>	Эффективные приёмы слушания. Виды слушания: детальный, выборочный. Виды слушания: ознакомительный, критический, интерактивный. Текст как единица языка и речи. Учебно-научные, художественные, публицистические тексты. Типы речи. Их характеристика. Монологическая и диалогическая речь. Структура аргументации: тезис, аргумент. Доказательство и его структура. Функциональные разновидности языка. Беседа, спор, владение правилами корректного речевого поведения в споре. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Убеждение, комплимент, уговаривание, похвала. Стили речи. Их характеристика. Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме. Учебно-научная дискуссия. Правила корректной дискуссии. Язык художественной литературы. Виды чтения: просмотровый, ознакомительный. Виды чтения: изучающий, поисковый. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д. Устный и письменный текст. Годовая контрольная работа.	14
<b>Итого</b>		68